

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №8 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА**

УТВЕРЖДЕНО
заседание Совета гимназии
протокол № 10
от «13» 01 2015 г.
Председатель Я.В.Щепетьникова
Я.В. Щепетьникова

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 8
протокол № 3
от «02» 01 2015 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом по МОУ гимназии № 8
от «14» 01 2015 г.
№ 15/01 ОД
Директор МОУ гимназии №8 Л.В.Алешенко
Л.В. Алешенко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2015-2020 годы**

2015 г.

**Программа развития
муниципального образовательного учреждения
«Гимназии № 8 Красноармейского района Волгограда»
на 2015-2020 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МОУ «Гимназии № 8 Красноармейского района Волгограда» на 2015- 2020 годы
Руководитель программы	Л.В. Алещенко, директор МОУ «Гимназии № 8 Красноармейского района Волгограда»
Разработчики программы	Методический совет и педагогический коллектив гимназии
Исполнители программы	1. Педагогический коллектив гимназии 2. Учащиеся гимназии 3. Родительская общественность
Цели и задачи программы	<p><u>Цель:</u> обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников гимназии в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций гимназии.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;• создание условий для повышения качества знаний учащихся;• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;• овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;• создание условий для повышения

	<p>квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы; • развитие государственно - общественного управления гимназией; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный – 2015 года – анализ результатов деятельности, разработка программы развития по основным направлениям на период до 2020 г.;</p> <p>II этап - деятельностный - 2016 года - ноябрь 2020 года – реализация программы развития;</p> <p>III этап – заключительный – декабрь 2020 года – анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.</p>
Сроки реализации	<p>Программа реализуется в течение 5 лет (2015 г. – 2020 г.)</p>

Структура Программы развития гимназии:

1. Введение.
2. Аналитическая часть.
3. Концептуально-прогностическая часть.
4. Ресурсное обеспечение программы развития.
5. Процессуально-технологическая часть программы развития.
6. Контрольно-экспертная часть программы.

1. Введение

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового

качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: Новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития гимназии на период до 2020 года.

Программа развития гимназии на период 2015-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа».

1.1. Нормативная база для разработки Программы развития гимназии:

1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.);
4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
15. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы;
16. Устав МОУ Гимназии № 8.

2. Аналитическая часть **(краткий анализ исходного состояния)**

2.1. Краткая информация об ОУ:

Гимназия № 8 (в прошлом школа № 131) основана в 1962 году.

В 1977 году присвоен статус школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля.

1992 год – школа № 131 переименована в гимназию с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля.

2006 г. – гимназия стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритета национального проекта «Образование», грант Президента РФ.

2006, 2008 года – гимназия стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

С 2011 по 2013 года гимназия являлась базовой школой Федеральной стажировочной площадки «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик».

С 2014 года гимназия является базовой организацией Федеральной стажировочной площадки Волгоградской области по теме «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием».

Ежегодно гимназия является активным участником городского форума социальных технологий и инновационных разработок в сфере воспитания детей, подростков и молодежи «Город доброжелательный к детям». В 2013 году по итогам участия в Междисциплинарной программе «Сеть Школ Мира» гимназия завоевала почетное право именоваться ШКОЛОЙ МИРА 2013 года. На основании предложения Министерства образования и науки Волгоградской области гимназия включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2013. На основании предложения администрации города Волгограда гимназия признана экономически эффективным учреждением и включена в Общероссийский Кадастр «Книга Почёта».

2.2. Сведения о кадрах общеобразовательного учреждения:

В 2013 – 2014 учебном году работало 50 педагогов, из них 4 совместителя. ОУ укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию на 100 %. В гимназии работает социально-психологическая служба в составе социального педагога, педагогов-психологов и логопеда. С целью организации внеурочной деятельности работают педагоги дополнительного образования.

2.3. Обеспечение учебного процесса кадрами:

Имеют квалификационные категории:

высшую – 14 педагогов;

первую – 20 педагогов;

вторую – 4 педагога.

Имеют Грамоту Министерства образования Российской Федерации – 12 педагогов.

Награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога.

2.4. Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива гимназии:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий, информатизация системы образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества образовательной подготовки учащихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры учащихся, включение их в проектную деятельность;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- внедрение инновационных моделей управления;
- повышение уровня воспитательной работы;
- укрепление материально-технической базы.

2.5. Основные результаты реализации предыдущей программы развития.

В качестве стратегического приоритета инновационной деятельности гимназии создана модель школьного образования основанного на компетентностном подходе. Сформирована практика построения учебного процесса в гимназии по схеме профильной и предметной дифференциации, выделены предметы гуманитарного профиля: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык (английский, немецкий). Для формирования основных компетентностей учащимся гимназии предоставляется широкий выбор построения индивидуальной учебной траектории, ученик вправе выбрать один из вариантов получения образования: универсальное (на базовом уровне) или профильное. На данный момент на третьем уровне обучения в гимназии созданы группы переменного состава профильного обучения по предметам история и обществознание, биология и химия.

2.6. Качественный анализ итогов ГИА за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5» МЭК /ТЭК	Качество знаний %
2011-2012	53	16	30
2012-2013	76	35	46
2013 – 2014	47	15	32

2.7. Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Показатели по уровням образования	Учебный год					
	2011/2012 уч. г.		2012/2013 уч. г.		2013/2014 уч. г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
2 уровень образования						
Получили аттестат с отличием	2	4	2	3	1	2
3 уровень образования						
Награждены серебряной медалью	6	12	--	--	----	----
Награждены золотой медалью	--	---	2	3	-----	-----
Награждены медалью «За особые успехи в учении»					3	13

2.8. Итоги участия в олимпиадах:

Уровень	Победители		Призеры	
	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год

Региональный	-	1	2	1
Областной	-	-	2	-
Городской		7	23	13
Районный	11	9	22	37

2.9. Результаты участия в конкурсах и фестивалях:

Уровень	1 место		2 место		3 место	
	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Международный	2	1	2	-	2	-
Всероссийский	3	1	-		3	
Областной	2	-	-	2	-	2
Городской	3	4	2	5	-	4
Районный	24	23	27	44	7	19

2.10. Победители и призеры НОУ:

Уровень	1 место		2 место		3 место		Печатных материалов	
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Областной	1	4	1	4	2	1	1	6
Городской	2	-	2	1	-	-	2	-
Районный	3	4	4	-	1	2	-	-

2.11. Дополнительные образовательные услуги

В гимназии реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно–эстетическое, социально–педагогическое, туристско–краеведческое, физкультурно-спортивное, работают детские объединения «Узоры», «Звонкие голоса», «Умка», «Мир

музыки и я», «Голоса», «Звезда», «Мы футболисты», «Легкоатлеты», руководителями которых являются педагоги гимназии. Для выполнения требований государственного стандарта внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, естественнонаучное. С 1 сентября 2013 года в гимназии реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в пилотном (апробационном) режиме. Внеурочная деятельность в 5-х классах осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, социальное, общекультурное.

2.12. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Наличие оснащенных кабинетов:

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет химии	1
3	Кабинет технологии (обслуживающего труда)	1
4	Кабинет технологии (мастерская)	1
5	Компьютерный класс	1
6	Лаборатории	3
7	Учебные кабинеты	30
8	Мобильный класс	2

Гимназия полностью укомплектована мебелью в соответствии с нормами и ростовыми группами.

Наличие технических средств обучения:

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Графопроекторы	3
2	Магнитофоны	4
3	Радиоузел	1
4	Лингафонный кабинет	1
5	Телевизоры	11
6	DVD	13
7	Компьютеры	66
8	Принтеры	10

9	Сканеры	6
10	МФУ	10
11	Интерактивные доски	8
12	Проекторы	11
13	Музыкальный центр	8
14	Ноутбуки	52
15	Конференц-зал	1

Результатами образовательной деятельности гимназии и внедрения инноваций стали:

- создание образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности учащихся и возможность выбора учащимися образовательного маршрута;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды гимназии, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся;
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательной системы гимназии;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество гимназии с культурными, научными учреждениями города, общественными организациями;
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

3. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития гимназии, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша

новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии гимназии:**

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения программы развития гимназии являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников гимназии в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций гимназии.

Задачи программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний учащихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;

- развитие государственно - общественного управления гимназией;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.
-

Сроки реализации программы развития гимназии

Программа реализуется в течение 5 лет (2015 г. – 2020 г.).

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы развития гимназии:

Обеспечение нового качества образования.

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи гимназического образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Реализация стандартов второго поколения.

4. Многопрофильная специализация гимназии с сохранением традиционных профильных предметов и предметов, преподаваемых углубленно.

5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

6. Изменение качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и учащихся.

8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в гимназии.

Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся.

1. Организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности гимназистов в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.

4. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у учащихся.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей гимназии обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями гимназии.

Образ выпускника гимназии

В настоящий момент образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил *ключевые компетентности выпускника гимназии*:

1. **Личностные**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. **Метапредметные**, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3. **Предметные**, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику гимназии успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива гимназии в рамках программы.

Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

3.1. Стратегия реализации концепции Программы развития.

Реализацию Программы развития педколлектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных педагогами гимназии по следующим направлениям:

1. внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;
2. успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса;
3. приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.

3.1.1 Внедрение инноваций в систему организации учебно - воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация компетентного подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.
- Обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания.
- Внедрение инновационных технологий оценки качества образования.
- Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Совершенствование системы патриотического воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.
- Информационное сопровождение инновационного развития гимназии.
- Внедрение стандартов второго поколения.

Ожидаемые результаты:

- Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный личностный рост.
- Создание воспитательного пространства, возрождающего духовность, формирующего гражданина и патриота России.
- Оптимизация процесса управления на основе новых информационных технологий.
- Поэтапное введение стандартов второго поколения.
- Создание информационно насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех уровнях обучения.

- Расширение взаимодействия гимназии с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города с целью повышения качества образования и воспитания.

3.1.2. Модернизация методической службы гимназии.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов.

Задача заключается в том, чтобы на основе точного знания определить истинные приоритеты, способы и пути организационных положений педагогической деятельности, умение определить тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности.

Методическая служба гимназии должна выполнять следующие функции:

- обеспечение профессиональной информации;
- поддержка экспериментальной работы педагогов в гимназии;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы гимназии;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового, управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведении экспертизы и инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Направления работы:

Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов гимназии через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку;

- работа над методической темой, участие в педагогических советах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие педагогов гимназии в инновационной работе;
- внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС;

- создание успешной адаптации и закрепления в гимназии молодых специалистов;
- организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах);
- формирование портфолио учителей;
- обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся;
- обеспечение условий для самореализации учителей;
- знакомство педагогов гимназии с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе;
- организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности;
- разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной квалификации педагогов гимназии в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- Разработка программ элективных курсов.
- Повышение профессионализма учителей гимназии.
- Распространение педагогического опыта.
- Профессиональный рост педагогов.
- Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования гимназии.

3.1.3. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.

Цель: создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- обеспечить активное включение и участие родителей в выбор вариантов образования учащихся;

- предоставить родителям право на участие в управлении гимназии через деятельность общественных организаций;
- обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «учитель-ученик-родитель».

Ожидаемые результаты:

- создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка;
- создание партнерских отношений гимназии и семьи;
- активное участие общественных организаций в учебно-воспитательном процессе гимназии;
- активное участие родителей в жизни гимназии (в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в гимназии);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса.

3.1.4. Развитие информационной среды гимназии.

Развитие информационно-образовательной среды гимназии обеспечит:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательной организации.

3.1.5. Изменение школьной инфраструктуры:

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Приведение материально-технической базы гимназии к нормативным требованиям ФГОС. Использование в образовательном процессе Интернет.
- Для автоматизации процессов управления образовательной организацией использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- Закупка наглядно-методических пособий по предметам учебного плана.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.
- Создание системы дистанционного обучения по вопросам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.
- Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

3.2. Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ✓ Формирование инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- ✓ Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.
- ✓ Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта».
- ✓ Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.
- ✓ Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала. Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- ✓ Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

Ожидаемые результаты:

- Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
- Рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала.
- Высокая результативность на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития.

3.2.1. Создание условий для повышения качества образования.

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;

- внедрение учебных программ ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

3.2.2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

- Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.
- Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых учащихся.
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей.
- Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в гимназии для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней.
- Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей.

Ожидаемые результаты:

- Банк данных олимпиадных заданий.

- Портфолио учащегося.
- Расширение числа участников на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Мониторинг результативности участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Участие в конференциях, конкурсах, проектах.
- Банк исследовательских работ.

3.2.3 Совершенствование воспитательной системы.

Программа воспитания учащихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Цели:

1. Поддержание и развитие традиций гимназии.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- создание условий для реализации воспитательной программы гимназии;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;

- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

Ожидаемые результаты:

- Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- Гимназия должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.
- Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне гимназии, характера профессиональных предпочтений.

3.3. Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.

Задачи:

- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Своевременный мониторинг здоровья учащихся.
- Организация системы комплексной диагностики физических особенностей учащихся.
- Привлечение учащихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях.
- Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни.
- Увеличение числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом, сдающих нормы ГТО.
- Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня.
- Увеличение охвата учащихся качественным горячим питанием.

- Улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе.

3.3.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся гимназии.

Задачи:

- включить весь педколлектив в процесс обновления компонентов образовательной среды гимназии, раскрывающим роль педагога в работе гимназии, определяющим меру ответственности за организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий;
- расширить сотрудничество с медицинскими организациями.

Направления работы:

- Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.
- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация».
- Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся на основании медицинского обследования.
- Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).
- Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.

- Привлечение учащихся к занятиям спортом, создание специальных групп по физической культуре для ослабленных детей.

Ожидаемый результат:

- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Увеличение числа учащихся с 1 и 2 группами здоровья;
- Снижение числа учащихся болеющих хроническими заболеваниями.

3.3.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся.

В гимназии проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Работа строится на основании региональной и муниципальной программы.

Задачи:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждение социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- повышение правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов;
- воспитание здорового образа жизни, внедрение в практику программы профилактики всех видов химической зависимости;
- индивидуальная и профилактическая работа с учащимися – проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения;
- профориентационная работа с учащимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

Формы:

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- работа психолого-социально-педагогического консилиума;
- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологами, врачами;
- беседы, ситуативные игры, конкурсы и другие формы занятий о правилах поведения в общественных местах, включая ПДД, и технику безопасности, участие в олимпиадах и конкурсах по ОБЖ и ПДД.

Направления:

- Работа с документацией;
- Работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
- Работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;

- Профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся гимназии;
- Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
- Привлечение детей «группы риска» к мероприятиям различного уровня;
- Работа в области повышения квалификации педагогов по вышеуказанным вопросам.

3.3.3. Создание комфортной образовательной среды гимназии.

Создание комфортной образовательной среды гимназии должны обеспечить:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Ожидаемый результат.

Повышение качества жизни школьника, преподавателя и достижение большей успешности учащегося в учебном процессе, повышение уровня психического и физического здоровья, достижение корректной социальной адаптации и прогнозирование элементов профориентации.

3.4. Условия реализации программы развития.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечат для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми учащимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- работы с одарёнными учащимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми учащимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия учащихся в процессах преобразования социальной среды, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у учащихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4. Ресурсное обеспечение программы

Вид ресурсов	Содержание ресурсного обеспечения преобразований
Нормативно-правовые ресурсы	Приказы по образовательному учреждению. Утверждение учебных программ, отчетов ОЭР, технологических проектов на ПС и НМС. Утверждение карты «индивидуального маршрута» учащихся. Локальные акты о комплектовании профильных классов. Отчеты о ходе ОЭР.
Мотивационные ресурсы финансирование	Активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие гимназии: <ul style="list-style-type: none"> • принятие коллективом целей развития гимназии; • информированность участников преобразований о результатах развития; • пропаганда и стимулирование передового педагогического опыта, направленного на развитие учреждения.
Финансовые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. целенаправленное финансирование ОЭР педагогов из бюджетного фонда надбавок и доплат; 2. обеспечение финансирования из внебюджетных средств гимназии закупка необходимой литературы; 3. обеспечение финансирования из внебюджетных средств гимназии закупки учебного оборудования из расчета для учебных кабинетов; 4. обеспечение финансирования командировок и стажировок по

	<p>изучению передового педагогического опыта;</p> <p>5. расходы на проведение семинаров и мастер-классов для педагогического сообщества района, города, области;</p> <p>6. расходы на подготовку, оформление и тиражирования научно- и учебно-методических разработок по направлениям преобразований.</p>
Материально-технические ресурсы	<p>1. оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования;</p> <p>2. приобретение необходимых аппаратных средств и оборудования обеспечения.</p>
Научно-методические ресурсы	<p>1. проведение обучающих семинаров, консультаций по теме ОЭР, по ознакомлению с едиными правилами составления и оформления компетентностной учебно-технической документации;</p> <p>2. изучение опыта организации внеурочной деятельности;</p> <p>3. проведение творческих и практических семинаров по обучению педагогических работников современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах.</p>
Кадровые ресурсы	<p>1. привлечение к работе научных консультантов и экспертов;</p> <p>2. создание условий для роста квалификационных категорий работников;</p> <p>3. целенаправленное повышение квалификации работников по совместным программам и с вузами города.</p>
Организационные ресурсы	<p>1. разработка планов работы гимназии с учетом Программы развития.</p>

5. Процессуально-технологическая часть программы

1 этап – подготовительный. Январь 2015 – август 2015 г.

Планируемые работы:

- сбор информации по теме программы развития, работа с документами, литературой, специалистами;
- сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса;
- определение ресурсных механизмов обеспечения реализации Программы развития;
- проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы.

Ожидаемые результаты:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность в рамках Программы развития;
- описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач;
- проведение необходимых исследований;

- выявление проблем, затруднений;
- формирование экспертного совета реализации Программы развития.

2 этап – этап ресурсного обеспечения. Сентябрь 2015 – август 2016 г.

Планируемые работы:

- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации Программы развития;
- повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции;
- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.

Ожидаемые результаты:

- мониторинг состояния педагогической системы;
- методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития;
- создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики;
- локальные акты, методические рекомендации, их пилотное внедрение в образовательный процесс.

3 этап – организационно-внедренческий. Сентябрь 2016 – август 2017 г.

Планируемые работы:

- организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса гимназии, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;
- реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов гимназии.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- укрепление и развитие здоровья учащихся;
- внедрение модели «система ресурсов для обеспечения модернизации развития учебно-воспитательной работы гимназии, высоких учебных результатов, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих возможностей, успешной социализации».

4 этап – апробационно- внедренческий. Сентябрь 2017 – август 2019г.

Планируемые работы:

- апробация модели системы ресурсов;
- внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса;

- промежуточная экспертиза реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- механизм трансляции опыта работы по реализации Программы развития;
- разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы;
- публикация опыта работы по реализации программы.

5 этап – заключительный этап. Декабрь 2020.

Планируемые работы:

- анализ разработанной модели;
- обобщение и описание опыта;
- итоговая независимая экспертиза Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- публичное представление результатов реализации Программы развития;
- научно-методическое описание завершенной модели.

Результатом реализации программы развития МОУ Гимназии № 8 должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию учащихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся.
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на уровне среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития учащихся.

Предполагаемые социально-значимые результаты реализации Программы развития МОУ Гимназии № 8 по формированию системы ресурсного обеспечения модернизации развития учебно-воспитательного процесса МОУ Гимназии № 8 гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих способностей и успешной социализации.

Социально-значимые результаты общего порядка:

- развитие гражданского самосознания у каждого выпускника, идентифицирующего себя патриотом России;
- транслирование передовых образовательных и педагогических технологий и приемов, управленческого опыта;
- повышение статуса образования.

Социально-значимые результаты локального уровня:

- достижение высокого уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания;
- достижение высокого уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса: начального, основного, среднего, профильного и дополнительного образования;
- расширение доли вариативности образовательных услуг;
- развитие системы ученического самоуправления, ориентированного на повышение мотивации к обучению;
- совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды;
- повышение рейтинга гимназии, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности;
- повышение уровня успешности выпускников гимназии и их самореализации и социализации.

6. Контрольно-экспертная часть программы

(характеристика сущностных звеньев системы контроля и экспертизы инновационных преобразований в гимназии)

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает *процессуальный* (контроль инновационных процессов) и *результативный* (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- *Педагогический совет гимназии* (осуществляет этапный контроль процессов реализации Программы развития);
- *Научно-методический совет гимназии* (осуществляет контроль за процессом реализации приоритетов инновационных преобразований);
- *Заседания кафедр (методических объединений)* (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- *Заместители директора по учебно-воспитательной работе и заведующие кафедрами* (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с Программой развития гимназии).

График контроля экспертизы:

- Педагогический совет рассматривает вопросы реализации Программы развития применительно к каждому этапу инновационных преобразований;

- Научно-методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части программы;
- В планах работ кафедр на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов по реализации приоритетов развития, соответствующих профилям кафедр.
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе и заведующие кафедрами осуществляют административный контроль текущего характера.

Тематика заседаний педагогического совета, научно-методического совета, кафедр и других объединений педагогов гимназии определяется на каждый учебный год с учетом данных текущего мониторинга и реальных достижений педагогов гимназии, участвующих в инновационной деятельности, результативность которых находит отражение в ежегодных отчетах исполнителей. Программа развития в процессуально-технологической и контрольно-экспертной части конкретизируется в плановом документе «программа действий», разрабатываемой на каждый учебный год.